

Дата: 23.04.2020

1 класс

Русский язык – стр.71-72, упр.17,19. ТПО стр.38

Математика – стр.76-77, №2,3,11(3 ст) – в тетради, №6 на стр. 77 - устно

Литература – стр.22-23 (в толковом словаре посмотреть значения выделенных слов)

2 класс

Русский язык – упр.522,523

Математика – №202 – устно, №204 - письменно

Окружающий мир – тест

Литература – стр.71-76 – выразительное чтение

3 класс

Русский язык – упр.597,600, выучить правило в рамке на стр.115

Математика – №274,276

Литература – стр.5-15 – пересказ части сказки

4 класс

Русский язык – упр.630, подготовиться к словарному диктанту

Математика – №319(3), №358, №355

Литература – стр.116-122, ответить на вопросы стр.123

5 класс

Русский язык – Тема Редактирование текстов типа описания предмета.

№ 1 Поставьте предложения в такой последовательности, чтобы получился текст.

Задание 1. А) Но были они совершенно чужды большинству русских людей.

Б) Иностранные слова приходили на Русь с незапамятных времен.

В) А для тех, кто ими пользовался иногда, вся сладость и заключалась в том, что они заморские.

Ответ _____

Задание 2. А) Но иногда, видимо, необходимо спорить.

Б) На мой взгляд, нужно уметь защищать в споре хороший вкус, когда речь идет о музыке, об искусстве, о культуре речи.

В) Говорят, о вкусах не спорят. Г) Когда же это необходимо?

Ответ _____

Задание 3. А) В наши дни устаревшее название первой буквы алфавита аз продолжает свою жизнь в устойчивых выражениях, фразеологизмах.

Б) Аналогично по способу образования и слово алфавит: первая буква греческого алфавита – альфа, а вторая – бета.

В) Так, о человеке, который ничего не знает, ничего не смыслит в каком-либо деле, могут сказать: “Он аза не знает в глаза”.

Г) Слово азбука образовано от названий первых букв алфавита – аз и буки.

Ответ: _____

№2 Редактирование текста (исправьте повторы, замените, где это возможно местоимениями и запишите текст)

В этот вечер путешественники шли долго. Путешественники остановились ночевать под развесистым деревом. Железный Дровосек нарубил дров. Железный Дровосек развел большой костер. Около костра Элли почувствовала себя очень уютно. Элли и друзей пригласила разделить это удовольствие. Страшила решительно отказался. Страшила ушел от костра подальше. Страшила внимательно следил. Ни одна искорка не попала на его костюм.

Литература – Тема Х.К. Андерсен «Снежная королева»: сказка о великой силе любви

№1 прочитать историю 3.

№ 2 Составить сравнительную характеристику героинь.

Герда

Снежная королева

Добрая	Злая

№ 3 охарактеризовать героев сказки

Тролль	
Снежная королева	

Кай	
Герда	
Старушка, которая умела колдовать	
Принцесса	
Принц	
Маленькая разбойница	

6 класс

Русский язык – Тема урока: Определительные местоимения. Изучить пар.61. Ответить на вопросы письменно: 1. Перечислите определительные местоимения. 2. На что они указывают? 3. Как изменяются определительные местоимения? 4. Какими членами предложения могут быть? Упр. 692, 694. Стр. 281 -282.

Литература – Тема урока: Зарубежная литература. Мифы народов мира. "Скотный двор царя Авгия" Ответить письменно на вопросы: 1. Из какого языка пришло слово "Миф"? 2. Что оно обозначает? 3. О чем рассказывалось в мифах?

История – Тема Московское княжество в первой половине XV вв. (пар 24)

7 класс

Русский язык – Тема Частицы НЕ и НИ

Внимательно изучите материал Различение НЕ и НИ

НЕ	НИ
1. Если опустить частицу, смысл изменится на противоположный. Например: <i>Не выучил – выучил.</i>	1. Если опустить частицу смысл не изменится. Например: <i>Её не остановят ни горы, ни реки. – Её не остановят горы, реки.</i>
2. В простых ! и ? предложениях (часто с частицей <i>только</i>). Например: <i>Кто не слышал об этом?</i>	2. В сложных предложениях для усиления утверждения. Придаточная часть начинается словами: что ни..., кто ни..., чего ни..., сколько ни..., куда ни..., о чём ни..., где ни.... Например: <i>Сколько ни смотри на море, оно никогда не надоест.</i>
3. В устойчивых сочетаниях Например: <i>не по себе, не в духе.</i>	3. С существительными в Р.п. Например: <i>На небе ни облачка.</i>

	4.В устойчивых сочетаниях Например: <i>ни рыба ни мясо, ни пуха ни пера.</i>
--	---

Карточка №1

Вставь вместо пропусков не или ни.

1. Что _____ день – солнце выше.
Что _____ день – весна ближе.

Что _____ день – светлей, веселей в лесу! (Н.Сладков)

2. Бывает, конечно, погрустишь зимой о лете, но в общем-то живёшь _____ грустью и сожалением, а существом зимы, снегом, льдом, крепким морозцем (Ю.Нагибин)
3. В лесу синего уже больше, чем жёлтого. Куда _____ глянешь – просвет в небе. Неожиданная пустота пугает. _____ успел привыкнуть. (И. Шкляревский)

Карточка №2

Вставь вместо пропусков не или ни.

1. Как тихо в февральском лесу заметённом!
_____ птичьего свиста, _____ скрипа ветвей...

Прислушался лес: _____ услышит ли звона

Весёлой весны из-за гор и морей.(С.Погореловский)

2. Велика наша Родина, и, сколько по ней _____ броди, всё будешь находить что-нибудь новое, интересное. (В. Астафьев)
- 3.Но вот звук новый: _____ шорох, _____ всплеск и _____ вздох.

Карточка №3

Вместо пропусков вставь не или ни.

1. Где бы люди меня _____ спросили,

Я отвечу им так, _____ солгу:

Мне _____ жить без России,

Мне _____ жить без России,

Я дышать без неё _____ могу.

2. Куда _____ посмотришь, нигде _____ увидишь _____ кустика, _____ деревца.

3. На небе ____ было, ____ одного просвета.

История – Тема Английская буржуазная революции. (пар 12.)

8 класс

Алгебра – Тема: Системы рациональных уравнений

Изучить п.9.3, рассмотреть примеры

Выполнить №548(аб), №549(аб)

Русский язык – Тема урока: Прямая речь и ее оформление. Изучить теоретический материал. Упр. начинается со слов: Смотритель объявил...

Литература – Тема урока: Стихи и песни о Великой Отечественной войне. Боевые подвиги и военные будни в творчестве Е.Винокурова, и М. Исаковского. Наизусть "Катюша"

Биология – Тема Познавательные процессы и интеллект

!. Изучить материал на стр 242-245

2. Ответить на вопросы 1,2,3,4,7 стр 245

История – Тема Образование в России в XVIII в.

9 класс

Алгебра – Тема: Выражения. Тождественные преобразования (повторение)

1. Задание 13 № <u>338141</u> Найдите значение выражения $\left(\frac{1}{9a} + \frac{1}{3a}\right) \cdot \frac{a^2}{8}$ при $a = 9$.	6. Задание 13 № <u>36</u> Упростите выражение $(2 - c)^2 - c(c + 4)$, найдите его значение при $c = 0,5$. В ответ запишите полученное число.
2. Задание 13 № <u>352347</u> Найдите значение выражения $\frac{pq}{p+q} \cdot \left(\frac{q}{p} - \frac{p}{q}\right)$ при $p = 3 - 2\sqrt{2}, q = -2\sqrt{2}$	7. Задание 13 № <u>341493</u> Найдите значение выражения $\frac{a - 5x}{a} : \frac{ax - 5x^2}{a^2}$ при $a = -74, x = -10$.
3. Задание 13 № <u>338150</u> Найдите $f(3)$, если $f(x - 5) = 5^{10-x}$.	8. Задание 13 № <u>311448</u> Упростите выражение $(a - 3)^2 - a(5a - 6)$ и найдите его значение при $a = -\frac{1}{2}$. В ответе запишите найденное значение.
4. Задание 13 № <u>311466</u>	9. Задание 13 № <u>338261</u>

Упростите выражение $\frac{2m - 4m^2}{m + 1} \cdot \frac{m + 1}{2m^2}$ и найдите его значение при $m = \frac{1}{4}$. В ответ запишите полученное значение.	Найдите значение выражения $\frac{8}{x} - \frac{9}{5x}$ при $x = 0,4$.
5. Задание 13 № 383603 Найдите значение выражения $\frac{1}{8x} - \frac{8x + 8y}{64xy}$ при $x = \sqrt{30}, y = \frac{1}{4}$.	10. Задание 13 № 338423 Найдите значение выражения $28ab + (2a - 7b)^2$ при $a = \sqrt{15}, b = \sqrt{8}$.

Русский язык – Внутришкольный мониторинг по русскому языку в формате ОГЭ

Вариант 2 (по демоверсии - 2020 ОГЭ)

Часть 2

Ответами к заданиям 2–8 являются слово (несколько слов), цифра или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

2. Синтаксический анализ.

Прочитайте текст.

(1)Обнаружено, что специфический блеск крыльев бабочек обусловлен фотонными кристаллами. (2)Так, чешуйки крыльев бабочек, содержащие эти микроскопические структуры, действуют так же, как и специальная система зеркал в светодиодах. (3)Например, одна из южноамериканских бабочек имеет синюю окраску крыльев, что в природе встречается крайне редко и может быть объяснено только тем, что её огромные крылья покрыты фотонными кристаллами. (4)Одно из доказательств этого – опыт с капелькой спирта, попавшей на крыло бабочки, когда спирт меняет показатель преломления окружающей его среды. (5)Это, в свою очередь, приводит к изменению окраски крыла с синей на зелёную. (6)Окончательно фотонная природа цветных переливов крыльев бабочки была подтверждена при помощи электронного микроскопа.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- | | |
|---|---|
| 1) обнаружено (предложение 1) | 4) это приводит к изменению (предложение 5) |
| 2) микроскопические структуры (предложение 2) | 5) показатель меняет (предложение 4) |
| 3) крылья покрыты (предложение 3) | |

3. Пунктуационный анализ.

Расставьте знаки препинания в предложении: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Погоду как будто сглазили⁽¹⁾ нынче весь день льет⁽²⁾ не прекращающийся ни на минуту⁽³⁾ дождь⁽⁴⁾ который начался еще со вчерашнего дня⁽⁵⁾ однако мы⁽⁶⁾ по счастью⁽⁷⁾ вернулись вовремя⁽⁸⁾ к ужину.

4. Синтаксический анализ.

Замените словосочетание «трели соловья», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.

5. Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) **НЕ ЗНАЯ** — НЕ с глаголом всегда пишется раздельно
- 2) **НЕЧИЩЕННЫЙ** пол – полное причастие с приставкой –НЕ- пишется слитно
- 3) **В ТЕЧЕНИЕ** года - предлог пишется раздельно и оканчивается на Е
- 4) **СЛЫШИМЫЙ** — в суффиксе страдательного причастия, образованного от глагола I спряжения, пишется буквы И
- 5) **ДЕВЧОНКА** — в суффиксе существительного после шипящего под ударением пишется О

Прочтите текст и выполните задания 6–9.

(1)Дома, в котором жила бабушка, уже нет. (2)За его счёт расширили улицу. (3)Я думаю, бабушка была бы этому рада, такой характер у неё был удивительный.

(4)У неё было четыре дочери. (5)Но только моя мама жила в одном городе с бабушкой, в трёх шагах от её дома.

(6)– Хорошо, что мы не живём вместе, в одной квартире, – говорила бабушка. (7)– С детства люблю ходить в гости. (8)Встречают, провожают... (9)Ухаживают!

(10)В гости она любила не только ходить, но и ездить. (11)Она часто вспоминала о том, как ездила много лет подряд на лето в деревню к своему брату-учителю. (12)Брат был двоюродный. (13)Но, судя по рассказам бабушки, встречал её как родной. (14)А после войны она к брату уже не ездила... (15)Потому что он погиб.

(16)– Он был самым добрым в нашей семье, – говорила бабушка. (17)– И не потому, что погиб... (18)Я и раньше о нём так говорила.

(19)Под Новый год бабушка всегда почему-то ждала, что дочери, жившие в двух городах, позовут её к себе. (20)Она даже присматривала в магазинах игрушки, которые повезёт своим внукам. (21)Дочери присылали поздравительные открытки. (22)Они сообщали, что очень скучают. (23)Они любили её. (24)И, наверное, просто не догадывались... (25)Конечно, я мог бы им обо всём написать. (26)И однажды собрался... (27)Но бабушка остановила меня.

(28)– За подсказки, я слышала, ставят двойки?

(29)– Ставят, – ответил я.

(30)В конце декабря пришли открытки от всех маминых сестёр. (31)Они поздравляли бабушку, маму с папой и даже меня с Новым годом. (32)Опять писали, что очень скучают и что никак не дождутся встречи!

(33)– В ожидании тоже есть прелесть: всё ещё впереди... – тихо сказала бабушка.

(34)В воскресенье мама и папа стали объяснять, что им очень не хочется идти завтра в какую-то компанию, но не пойти они просто не могут. (35)И я в тон им с грустью сказал: «(36)А мне завтра придётся пойти в театр». (37)Бабушка стала поспешно искать что-то в сумке.

(38)Тогда я вдруг неожиданно для самого себя произнес: «(39)Пойдём со мной, бабушка. (40)У меня есть лишний билет!» (41)Родители очень обрадовались. (42)Оказалось, что они и сами отправились бы со мной, потому что в детском театре взрослым всегда интересней, чем детям. (43)Они бы с удовольствием поменялись с бабушкой, если бы она могла вместо них пойти в ту компанию. (44)А бабушка ещё ниже склонилась над своей сумкой...

(45)Огромная, словно добела раскалённая люстра начала остывать, остывать... (46)Медленно, как бы нехотя, раздвинулся занавес. (47)И на сцене появился мальчишка. (48) Он шел, останавливался, думал и снова шел... (49)И я верил, что он идёт к старой женщине, которая полвека была учительницей, а потом заболела, покинула школу. (50)А жить без ребят не могла. (51)И мальчишка решил победить её одиночество...

(52)Когда огромная люстра под потолком стала вновь раскаляться, бабушка ткнула пальцем в программку, ту самую, которую я собирался хранить всю жизнь, и сказала:

(53)– Она... волшебная актриса!

(54)– Которая играет мальчишку?

(55)– Да... – Бабушка помолчала. (56)– Потому что она – это ты. (57)Сегодня, по крайней мере...

(58)– Ну что ты! – скромно возразил я.

(59)Сейчас, через много лет, я думаю: (60)«Как жаль, что бабушку не видели в тот вечер её дочери, жившие в других городах... (61)Они бы поняли, как легко было сделать её счастливой!» (По А. Алексину*)

Алексин Анатолий Георгиевич — прозаик, драматург, публицист, автор сборников повестей и рассказов о детстве и юности в их связи с миром взрослых, сложных проблемах психологии и школьной этики.

6. Анализ содержания текста.

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

Героиня рассказа любила ездить к своему двоюродному брату-учителю, который жил недалеко от неё...

- 2) Герой рассказа сам предложил бабушке пойти в театр.
- 3) У героя случайно оказался лишний билет, и он с радостью предложил его бабушке
- 4) Бабушка надеялась, что дочери, живущие далеко, позовут её в гости на Новый год.
- 5) Дочери все-таки позвали свою мать к себе в гости, и она была счастлива.

7. Анализ средств выразительности.

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является эпитет.

- 1) Дочери присылали поздравительные открытки.
- 2) Под Новый год бабушка всегда почему-то ждала, что дочери, жившие в двух городах, позовут её к себе.
- 3) Я думаю, бабушка была бы этому рада, такой характер у неё был удивительный.
- 4) Она... волшебная актриса!
- 5) И мальчишка решил победить её одиночество...

8. Лексический анализ.

Найдите в тексте антоним к слову ВСТРЕЧАЮТ (предложение 8).

Напишите этот антоним.

Часть 3

9.1. Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания известного лингвиста Л.В. Щербы: «**Посредством существительного мы можем представлять любые лексические значения, и действия, и состояния, и качества, не говоря уже о предметах**». Аргументируя свой ответ, приведите 2 (два) примера из прочитанного текста. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение Вы можете словами Л.В. Щербы. Объем сочинения должен составлять не менее 70 слов.

9.2. Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл фразы из текста: «**Они бы поняли, как легко было сделать её счастливой!**» (предложение 61). Приведите в сочинении 2 (два) аргумента из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Объем сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

9.3. Как Вы понимаете значение слова **СЧАСТЬЕ**? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему: «**Что такое счастье?**», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй — из Вашего жизненного опыта. Объем сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Вариант 2

2	
3	
4	
5	
6	

7	
8	

Ответы

Немецкий язык – стр.212-213 перевод

Химия – Тема Полиеры

1. Изучить параграф 40 –конспект
2. Выполнить упр 1,2 стр 240

10 класс

Алгебра – Тема: Применение производной для исследования функции

Пар. 30, повторить формулы для вычисления производной

Выполнить №30.13(аб), №30.28 (аб), №30.29(аб)

Химия – Тема: Дисахариды и полисахариды

1. Изучить параграф 15 – конспект
2. Выполнить упр 1,7 – письменно

Литература – Тема урока: Семья Ростовых и семья Болконских.Какие стороны жизни помещтных дворян изображает Л.Н.Толстой в романе?

Немецкий язык – стр.153, упр.5 перевод

История – Тема Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.(пар 25)

11 класс

Алгебра – Тема: Системы уравнений

Изучить пар.59, рассмотреть примеры

Выполнить №59.2(а), №59.5(а), №59.11(а)

Химия – Тема Генетическая связь между классами неорганических и органических веществ

1. Изучить параграф 25- конспект
2. Выполнить упр 3 стр 204

Обществознание – Тема Итоговое повторение и обобщение.(пар 14-26)

Политика

История – Тема Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах.(пар 35)

Литература – Тема урока: Нравственные проблемы в рассказе В.П. Астафьева "Людочка", Написать краткий пересказ.

Биология – Тема Биосфера- глобальная экосистема

1 Изучить параграф 5.8 –конспект

3. Ответить на вопросы: 2,4 стр 339