

Дата: 27.04.2020

1 класс

Русский язык – стр.78-80, упр.1,2,5 – в тетрадь, упр.3 – устно составить слова, ТПО стр.41

Математика – стр.80-81. №4 – под чертой примеры – в тетрадь, №2 - устно

Литература – стр.24-25 – читать и ответить на вопрос 3

Окружающий мир – стр.58-59 – ответить на вопросы

2 класс

Английский язык – стр.99, упр.3 – читать

Математика – №205(устно), №208

Русский язык – упр.528, упр.529(устно)

Литература – стр.82-86 - читать

3 класс

Русский язык – упр.610

Английский язык –стр.123, упр.3 – перевод

Математика – №281

Литература – дочитать сказку до конца

Окружающий мир – стр.114-121 – ответить на вопросы

4 класс

Русский язык – упр.632

Математика – №356, №357

Окружающий мир – стр.167-171, тест

5 класс

Русский язык – Тема Соединение типов речи в тексте (пар 102)

Внимательно читаем материал учебника

Упр 784 – устно

Упр 787 устно

Упр 792 напишите сочинение на одну из тем

Английский язык – стр.14 географические названия (Африка – Англия) – выучить

История – Тема Жизнь в Римской империи.(пар 51)

6 класс

Биология –Тема: «Организм как единое целое»

1. Изучить параграф 20

2. Ответить на вопросы:1,2,3 стр 143

Русский язык –Тема урока: Отрицательные местоимения. Ответить на вопросы:1. Что обозначают отрицательные местоимения? 2. Как они образуются? 3.Как они пишутся? 4.Когда пишется приставка НИ, а когда- НЕ. Упр. 704.

Литература – Тема урока. Геродот. Слово о писателе. Читать "Легенда об Орионе".Ответить на вопросы:1. Каким предстает мир людей вокруг певца? 2.В ком певец, оставшийся одиноким среди людей, находит понимание и спасение?.

Английский язык – стр.101(1 часть) – перевод

7 класс

География – пар 52 б/с вопросы 1,2,3.

Русский язык – Тема Частицы и приставки НЕ и НИ

Упр 483 (по заданию письменно)

Упр 487 (№ 2 и задание к нему № 3)

Биология –Тема: Класс Земноводные, или Амфибии

1. Изучить параграф на стр 189- 199

2. Ответить на вопросы:2,3,4,5,10,12 стр 198-199

Английский язык – стр.96, упр.3 - перевод

8 класс

Алгебра – Тема: Системы рациональных уравнений

Повторить п.9.3, повторить формулы сокращенного умножения

Выполнить №551(а,в)

Формулы сокращенного умножения

Квадрат суммы	$(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$
Квадрат разности	$(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$
Разность квадратов	$a^2 - b^2 = (a + b)(a - b)$
Куб суммы	$(a + b)^3 = a^3 + 3a^2b + 3ab^2 + b^3$
Куб разности	$(a - b)^3 = a^3 - 3a^2b + 3ab^2 - b^3$
Сумма кубов	$a^3 + b^3 = (a + b)(a^2 - ab + b^2)$
Разность кубов	$a^3 - b^3 = (a - b)(a^2 + ab + b^2)$

Образец:

2. Решите систему уравнений:

а) *Пример.*
$$\begin{cases} x + y + 2xy = 7, \\ xy + 2(x + y) = 8 \end{cases}$$

Решение. Обозначим $a = x + y$; $b = xy$.

Получаем систему уравнений

$$\begin{cases} a + 2b = 7, \\ b + 2a = 8 \end{cases} \text{ или } \begin{cases} a = 7 - 2b, \\ b + 14 - 4b = 8. \end{cases}$$

Отсюда $a = 3$, $b = 2$.

Возвращаясь к переменным x и y , получаем

$$\begin{cases} x + y = 3, \\ xy = 2. \end{cases}$$

Решив эту систему, получаем:

$$y^2 - 3y + 2 = 0, y_1 = 1; x_1 = 2; y_2 = 2; x_2 = 1.$$

Ответ: (2; 1), (1; 2).

Решить уравнения:

б)
$$\begin{cases} y^2 - xy = 12, \\ x^2 - xy = -3 \end{cases}$$

в)
$$\begin{cases} 2x + y = 11, \\ x^2 + y^2 = 53 \end{cases}$$

Русский язык –Тема урока: Схемы предложений с прямой речью. Оформление прямой речи на письме. Изучить теоретический материал Упр.(начинается "Вот на этом месте...")Составьте схемы предложений.

Биология –Тема: « Память»

1. Изучить параграф стр 246-249

2. Ответить на вопросы; 1,2,3,4,5 стр 249

География – пар 48 б/с вопросы1,2,3

9 класс

Русский язык – Вариант 3 (по демоверсии - 2020 ОГЭ) *Часть 2*

Ответами к заданиям 2–8 являются слово (несколько слов), цифра или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

2. Синтаксический анализ.

Прочитайте текст.

(1)В зависимости от степени участия в запоминании того или иного органа чувств выделяют различные типы памяти. (2)Одни люди лучше запоминают то, что они прочли или увидели (зрительный тип памяти), другие должны обязательно выслушать (слуховой тип), третьи лучше запоминают, если записали или произнесли вслух (двигательный тип). (3)Смешанный тип памяти отмечается, если память сочетает особенности всех трёх типов. (4)Для совершенствования памяти нужно в первую очередь проследить за собой и определить, какой именно вид памяти у вас преобладает. (5)И в дальнейшем лучше тренировать не ту особенность памяти, которая хорошо развита, а другую. (6)Кроме того, если человек хорошо запоминает прочитанное, то нужно, чтобы он ещё и воспринимал материал на слух или записывал его.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- | | |
|--|--|
| 1) выделяются различные типы (предложение 1) | 4) нужно в первую очередь проследить (предложение 4) |
| 2) записали и произнесли (предложение 2) | 5) которая развита (предложение 5) |
| 3) память сочетает особенности всех трёх типов (предложение 3) | |

3. Выполните пунктуационный анализ предложения.

Расставьте знаки препинания в предложении: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Ветер свищет между стволами вековых сосен⁽¹⁾ наклоняет стройные ели⁽²⁾ качая их острыми верхушками⁽³⁾ и осыпая⁽⁴⁾ пушистый снег⁽⁵⁾ с печально поникших зеленых⁽⁶⁾ ветвей⁽⁷⁾ бесследно проходят седые века над этой таинственной молчаливой страной⁽⁸⁾ а дремучий лес стоит⁽⁹⁾ точно в глубоком раздумье⁽¹⁰⁾ колышет темные вершины.

4. Выполните синтаксический анализ словосочетания.

Замените словосочетание «гордость мамы», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.

5. Орфографический анализ.

- 1) **СТЕКЛЯННЫЙ** (бокал) – в суффиксе полного страдательного причастия прошедшего времени пишется две буквы Н, т.к. слово образовано от глагола совершенного вида»
- 2) **ДЕШЁВЫЙ** - в прилагательном под ударением пишется суффикс –ЁВ-
- 3) **КОСНУТЬСЯ** - безударная гласная в корне проверяется ударением, поэтому в корне пишется буква О
- 4) **ЗАКОННО** - в наречии, образованном от прилагательного с –НН-, пишется две Н
- 5) **МЕЖИНСТИТУТСКИЙ** – после приставки МЕЖ- начальная гласная корня И всегда сохраняется

Прочтите текст и выполните задания 6–9.

(1)На уроке военного дела учитель Юрий Лелюков, старший лейтенант пограничных войск, по собственному желанию уволенный в запас, показывал старшеклассникам, как обращаться с гранатой. (2)Он привёл её в боевое положение и вдруг, увидев дымок, понял: в его руках не учебная, а боевая граната... (3)До взрыва – это он знал хорошо – оставалось четыре секунды. (4)Выбросить гранату в окно, во двор – на это времени бы хватило. (5)Но за окном, построившись в ряд, вышагивали на обед шестилетки...(6)Выбросить гранату в коридор – но и там из-за нехватки классных помещений шли занятия. (7)А в классе сидело 26 мальчиков и девочек.

(8)И тогда, чтобы спасти ребят, он принял, и это подтвердили позднее эксперты, единственно правильное решение – рванулся в угол, пригнулся и крепко, намертво прижал гранату к своему животу. (9)И в тот же миг взрыв оглушил класс.

(10)Нелепый, трагический случай, произошедший из-за преступной халатности некоторых должностных лиц, стоил жизни молодому человеку, за короткое время работы в средней школе ставшему любимым учителем ребят.

(11)Остались без отца шестилетняя Оксана, годовалый Юрасик, вдовой – жена Лариса.

(12)Юрий Лелюков выполнил перед людьми свой высший человеческий долг – пожертвовал собой, чтобы спасти других! (13)Есть ли что-либо более героическое, чем акт такого самопожертвования?

(14)Каждому из нас дана свобода выбора, размышляют журналисты, рассказавшие о Ю. Лелюкове. (15)Выбираем мужественно и трудно, опираясь на свой опыт, опыт других поколений, что жили до нас, думаем, спорим, отстаиваем свою позицию. (16)Этот выбор мы делаем ежедневно, ежечасно, с самого детства и до последних секунд своей сознательной жизни. (17)Каким он будет, зависит от многих причин: условий, в которых прошла или проходит наша жизнь, от сложившегося характера, от общественных идеалов и ценностей, которые мы предпочли всем другим, от родителей, от друзей, от учителей, от книг, спектаклей, фильмов. (18)От удач и неудач. (19)И мотивы, последствия нашего выбора каждый раз бывают различными. (20)Решения не всегда однозначны. (21)Да и выбирать-то чаще всего приходится не между «или» – «или». (22)Число этих самых «или» порою бывает бесконечным. (23)И всё-таки человек выбирает.

(24)Сделать правильный выбор – это, по существу, испытание наших идейных убеждений, мудрости, способности ориентироваться в сложной связи событий и фактов. (25)Сделать выбор, чтобы начать действовать.

(26)Мир состоит из многих людей, непохожих друг на друга: порядочных и нечестных, добрых и злых. (27)И от выбора каждого, от его поведения зависят судьбы народов, людей, моя и ваша, читатель, жизнь. (28)И следовательно, такой выбор является показателем того, как мы понимаем и выполняем свой моральный долг перед другими, обществом, чего мы стоим как люди, граждане.

(29)Выбирать правильное решение человеку помогают интуиция и опыт прошедших поколений, советы друзей и собственная практика, своды законов и случайные озарения.

(30)... Разобраться в калейдоскопе событий очень трудно. (31)Выбрать из многих решений единственно правильное невероятно сложно. (32)От века, от времени нельзя отпрянуть, нельзя отойти. (33)Они близко, они вплотную. (34)Ежедневно, ежечасно идёт проверка человеческой выдержки, идейной убеждённости, мудрости, способности ориентироваться в невероятной сутолоке дней... (35)А значит, каждому человеку надо ещё и ещё раз продумать своё отношение к тому, что происходит в мире. (36)Сделать выбор. (37)Правильный выбор. (38)И действовать.

(По Т.М. Джафарли*)

* Магеррам Аллахгулу оглы Джафарли — азербайджанский учёный, доктор филологических наук

6. Проанализируйте содержание текста.

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Человек редко оказывается в ситуациях, когда ему предстоит сделать выбор.
- 2) Сделать правильный выбор легко, он обусловлен условиями жизни, характером человека, общественными идеалами и ценностями.
- 3) От выбора каждого человека, от всего его поведения зависят судьбы народов, жизни других людей.
- 4) Мало что зависит от отношения человека к тому, что происходит в мире.
- 5) От каждого из нас зависит, что происходит в мире, поэтому мы должны выбрать из многих решений единственно правильное.

7. Проанализируйте средства выразительности.

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является метафора.

- 1) На уроке военного дела учитель Юрий Лелюков, старший лейтенант пограничных войск, по собственному желанию уволенный в запас, показывал старшеклассникам, как обращаться с гранатой.
- 2) От века, от времени нельзя отпрянуть, нельзя отойти.
- 3) Мир состоит из многих людей, непохожих друг на друга: порядочных и нечестных, добрых и злых.
- 4) Разобраться в калейдоскопе событий очень трудно.
- 5) Решения не всегда однозначны.

8. Выполните лексический анализ слова.

Найдите в тексте антоним к слову ПОРЯДОЧНЫХ (предложение 26).

Напишите этот антоним.

Часть 3

9.1. Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания известного французского писателя П.Мериме: *«Русский язык необычайно богат и примечателен главным образом тонкостью оттенков»*. Аргументируя свой ответ, приведите 2 (два) примера из прочитанного текста. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение Вы можете словами П. Мериме. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

9.2. Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл финала текста: *«А значит, каждому человеку надо ещё и ещё раз продумать своё отношение к тому, что происходит в мире. Сделать выбор. Правильный выбор. И действовать.»* Приведите в сочинении 2 (два) аргумента из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

9.3. Как Вы понимаете значение выражения НРАВСТВЕННЫЙ ВЫБОР? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему *«Что такое нравственный выбор»*, взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй – из Вашего жизненного опыта. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

География – пар 45 конспект, б/с 1,2

Алгебра – Тема: Квадратный корень и его свойства (повторение)

Изучить п.14.5

Выполнить №873 - №876

Литература – Тема Зачетное занятие по русской лирике XX века

1. Название какого поэтического течения связано со словом «будущее»?

1)Акмеизм 2) Символизм 3) Футуризм

2. Кто ввел термин «серебряный век»?

1)Н. Оцуп 2) В. Маяковский 3) О. Мандельштам

3. Поэтом-символистом был

1)В. Маяковский 2) А. Блок 3) Б. Пастернак

4. Какому поэту принадлежат строки:

Вновь Исакий в облаченье

Из литого серебра.....

1)А. Ахматова 2)М. Цветаева 3). Гиппиус

5. Кто из поэтов увлекался философией?

1)В. Маяковский 2) А. Твардовский 3)Б. Пастернак

6. Кто из поэтов был удостоен Нобелевской премии?

1)Ахматова 2) Блок 3)Пастернак

7. Кто из поэтов был футуристом?

1) В. Хлебников 2) А. Твардовский 3)С. Есенин

8. М. Цветаева была поэтом

1) Символистом 2) Акмеистом 3)Вне течений

9. Для творчества какого поэта характерно трагическое восприятие любви?

1) А. Блок 2) Б. Пастернак 3)А. Ахматова

10. В стихотворении какого автора поэт противопоставлен городу?

1)А. Твардовский 2) С. Есенин 3)В. Маяковский

11. Кто из поэтов пережил блокаду Ленинграда?

1) В. Маяковский 2) А. Твардовский 3) А. Ахматова

12. Какому поэту принадлежит сборник «На ранних поездах»?

1) Б. Пастернак 2) А. Ахматова 3) М. Цветаева

13. Соотнесите цитаты из стихотворений с именами их авторов:

1.. Светить всегда, /светить везде,
до дней последних донца, /светить -
и никаких гвоздей! /Вот лозунг мой
и солнца! («Необычайное приключение...»)

2.Я спросила у кукушки,

Сколько лет я проживу...

3.Мне нравится, что вы больны не мной.

Мне нравится, что я больна не вами....

4. Отговорила роща золотая

Березовым, веселым языком...

А. М.И.Цветаева
С.А.Есенин

Б. А.А.Ахматова

В. В.В.Маяковский

Г.

14.Кого из поэтов называют «последним поэтом деревни»?

- 1) С. Есенина 2) В. Иванова 3) К. Бальмонта 4) И. Северянина

15.Укажите временные границы «серебряного века» русской поэзии.

- 1) начало 20 века 2) конец 19 – начало 20 века 3) начало-середина 20 века
4) конец 19 века

16. В каком варианте ответа хронологически верно расположены литературные направления?

- 1) романтизм, сентиментализм, реализм, классицизм
2) классицизм, сентиментализм, реализм, романтизм
3) классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм
4) сентиментализм, классицизм, романтизм, реализм

История – Тема Политика перестройки: первые шаги. (пар 39)

Биология –Тема: «История формирования сообществ живых организмов.

Биогеоценозы и биоценозы.»

1. Изучить параграфы: 48,49
2. Ответить на вопросы 5 стр 229, 1,2,3 стр 230

10 класс

История – Тема Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения (пар 30), Стр 374 вопрос № 7 письменно)

Общество – Тема Человек и общество. Сфера социальных отношений и сфера духовной культуры (пар 42)

Русский язык – Тема урока: Лексические нормы. Выполнить упражнение Составьте словосочетания с данные паронимами. За справками обращайтесь к словарям паронимов или словарям трудностей русского языка.

- 1) Артистический - артистичный, архаический - архаичный, асимметрический - асимметричный, завладеть - овладеть, обессилить - обессилеть, стать - встать, основать - обосновать, героизм - героика - героичность, тема - тематика, реально - реалистически, индивидуальный - индивидуалистический, оклик - отклик, соседний - соседский, аллегоричный - аллегорический.
2) Дипломант - дипломник, значимый - значительный, нетерпимый - нетерпеливый, опростить - упростить, патриотичный - патриотический, типичный - типический, трагичный - трагический, сценичный - сценический, заразный - заразительный, проблема - проблематика, плодovitый - плодотворный, туристский - туристический, психически - психологически, комедия - комизм, акцент - акцентирование.
3) Высокий - высотный, единый - единственный, злой - злобный, лесной - лесистый,

правда - правдивость, производство - производительность, осудить - обсудить, отразить - отобразить, решающий - решительный, факты - факторы, читальный - читательский.

Алгебра – Тема: Построение графиков функций

Изучить пар. 31, рассмотреть примеры

Выполнить №31.3(аб), №31.9(аб)

Биология –1. Изучить параграф 3.19

2. Ответить на вопросы :1, 2, 3, 5 стр191

11 класс

Биология – Тема: « Роль живых организмов в биосфере»

1. Изучить параграф 5.9

2. Ответить на вопросы: 1,3,5,6 стр 344

Алгебра – Тема: Системы уравнений

Повторить пар.59

Выполнить задания на карточке

1. Решите систему уравнений:

а) $\begin{cases} x^2 + y^2 = 5, \\ xy = 2; \end{cases}$

б) $\begin{cases} x^2 - 8xy + 16y^2 = 25, \\ 4y^2 - xy = 5; \end{cases}$

в) $\begin{cases} 2x^2 + 3xy + y^2 = 0, \\ x^2 - xy - y^2 = 4; \end{cases}$

г) $\begin{cases} x^2 - 3xy + y^2 = -1, \\ 8y^2 - 3xy = 2. \end{cases}$

2. а) Решите систему уравнений $\begin{cases} x^2 - 10y = -49, \\ y^2 - 2x = 23. \end{cases}$

б) Докажите, что система уравнений

$$\begin{cases} x^2 - 10y = 23, \\ y^2 - 2x = -49 \end{cases}$$

не имеет решений.

География – пар 21 конспект б/с вопрос 1.

Русский язык – Тема урока: Знаки препинания при передаче чужой речи. Упражнение 9.

Перепишите предложения с прямой речью, расставляя знаки препинания.

1) Замолчи строго сказал Красильщиков. 2) Я хочу послезавтра пообедать с вами в «Праге» сказала она Никогда там не была и вообще очень неопытна Воображаю что вы обо мне думаете А на самом деле вы моя первая любовь. 3) Вы со мной говорите

уже на «вы» задыхаясь сказал я вы могли бы хоть при мне не говорить с ним на «ты» Почему спросила она подняв брови. 4) Наконец Соня говорила Ну спать и простясь с ними я шел к себе... 5) Когда я подбежал к ним он взглянув на меня успел весело крикнуть А доктор здравствуйте в то время как она побледнела до гробовой синевы... 6.) Как блестят глаза сказал он Тебе не холодно.

МХК – Тема Русский театр XX в. (сообщение на тему)

Эл.курс по русскому языку – Тема: Способы аргументации собственного мнения.

Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме (К4).

Нам предстоит высказать свою точку зрения на рассмотренную проблему. Здесь у нас есть два пути:

- согласиться с мнением автора по проблеме;
- не согласиться и опровергнуть мнение автора. В любом случае нужно не только высказать свою точку зрения, но и доказать ее, то есть привести собственные аргументы в пользу своего высказывания.

В качестве аргументов собственной позиции можно приводить факты из газет и журналов, художественной литературы, пословицы и поговорки как показатель народной мудрости, наши жизненные наблюдения, факты их жизни близких нам людей, примеры из телевизионных передач,

Прежде чем высказать собственную позицию, надо четко уяснить авторскую, то есть, как относится автор к излагаемой проблеме: просто констатирует или возмущается, призывает обратить внимание или это для него большая проблема и так далее.

Как аргументировать его позицию, то есть, как выразить свое отношение к позиции автора? (К4)

Выполняя эту работу, вы должны строго следовать правилам построения текста-рассуждения. Цель аргументирования – убедить в чем-либо, укрепить или изменить позицию. (Написать сочинение по любому тексту из сборника.)