

Дата: 29.04.2020

1 класс

Русский язык – стр.84-86, упр.6,8,10 – в тетради, упр.9 – устно, ТПО стр.43-44

Математика – стр.83 №3 (1 и 3 ст), №4, №6 (2) – в тетради

Литература – стр.34-35 – выразительное чтение

2 класс

Русский язык – упр.532(устно), 534

Математика – №210, №213

Литература – стр.88-92 - читать

Английский язык – стр.102, упр.1 выучить слова

3 класс

Русский язык – упр.614

Математика – №298, №300

Литература – стр.39-42, ответить на вопросы

Английский язык – стр.127, упр.5 перевод

4 класс

Русский язык – упр.639

Математика – карточка (решение уравнений)

$$x - 85 = 350 + 150$$

$$45 : x = 23 - 14$$

$$600 - x = 802 : 2$$

$$789 + x = 6342 - 699$$

Окружающий мир – стр.171-173, задание, обозначенное флажком, выполнить письменно

5 класс

Математика – Тема: Измерение длины отрезка

Вспомним правило

1. Выполнить задания для повторения №1024, 1027

Английский язык – стр.SS1(в самом конце учебника) модуль 1, упр.1 перевод

6 класс

Русский язык –Тема урока: Употребление местоимений в речи. Упр.711 (прочитать)
Упр.716.(письменно)

Математика – Тема: Понятие смешанной дроби

1.Прочитать в учебнике стр.214-215

Сумму натурального числа и правильной дроби записывают сокращённо, без знака «+», и называют смешанной дробью. При этом натуральное число называют целой частью, а правильную дробь — дробной частью смешанной дроби.

Запомнить:

2. Выполнить задания из учебника №969

3. Записать решение в тетрадь вместе с примерами

324. Запишите неправильную дробь в виде смешанной дроби:

а) $\frac{25}{11} = 2\frac{3}{11}$;

б) $\frac{37}{12} = 3\frac{1}{12}$;

в) $\frac{57}{13} = 4\frac{5}{13}$;

$\begin{array}{r} 25 \\ 11 \overline{) 25} \\ \underline{22} \\ 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} 37 \\ 12 \overline{) 37} \\ \underline{36} \\ 1 \end{array}$	$\begin{array}{r} 57 \\ 13 \overline{) 57} \\ \underline{52} \\ 5 \end{array}$
--	--	--

г) $\frac{41}{3} = 13\frac{2}{3}$;

д) $\frac{59}{4} = 14\frac{3}{4}$;

е) $\frac{96}{5} = 19\frac{1}{5}$.

325. Запишите смешанную дробь в виде неправильной дроби:

а) $5\frac{2}{3} = \frac{5 \cdot 3 + 2}{3} = \frac{17}{3}$;

б) $6\frac{3}{4} = \frac{6 \cdot 4 + 3}{4} = \frac{27}{4}$;

в) $7\frac{1}{5} = \frac{7 \cdot 5 + 1}{5} = \frac{36}{5}$;

г) $8\frac{5}{6} = \frac{8 \cdot 6 + 5}{6} = \frac{53}{6}$;

д) $5\frac{4}{7} = \frac{5 \cdot 7 + 4}{7} = \frac{39}{7}$;

е) $4\frac{3}{8} = \frac{4 \cdot 8 + 3}{8} = \frac{35}{8}$.

География – Пар 26 б/с вопросы 1,2,3.

История – Тема Распад Золотой Орды и его последствия (пар 25)

Стр 82 вопросы №1-4 устно

Английский язык – стр.101 2 часть перевод

Общество – Тема Обобщение по теме: «Нравственные основы жизни».(пар 10-12)

7 класс

Русский язык – Тема Употребление частиц в речи (пар 38)

Внимательно прочитайте параграфы (36-37)

Выполните Упр 492 письменно ((по заданию)

Упр.495 заполните таблицу

Алгебра – ТЕМА: Сокращение алгебраических дробей

1. Прочитать в учебнике параграф 35
2. Выполнить задания из задачника №35.3, 35.4, 35.5

География – Пар 53 конспект б/с вопрос №1.

Английский язык – стр.99, упр.2 перевод

8 класс

Химия – Тема: Генетическая связь между классами веществ

1. Решить тесты

ЧАСТЬ А. Тестовые задания с выбором одного правильного ответа.

- 1.. Ряд, в котором представлены формулы веществ каждого из четырёх классов неорганических соединений: А. CuO , CO_2 , H_2SO_4 , FeS . Б. HNO_3 , H_2S , Al_2O_3 , CuCl_2 . В. P_2O_5 , NaOH , HCl , Na_2CO_3 .
2. В генетическом ряду $\text{CuSO}_4 \rightarrow \text{CuO}$ веществом X является вещество с формулой: А. CuOH . Б. $\text{Cu}(\text{OH})_2$. В. CuCl_2 .
3. Формула гидроксида, соответствующего оксиду серы (VI): А. H_2S . Б. H_2SO_3 . В. H_2SO_4 .
4. Генетическим рядом является ряд, схема которого: А. $\text{Cu}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{CuO} \rightarrow \text{Cu}$. Б. $\text{FeSO}_4 \rightarrow \text{Fe}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{H}_2\text{O}$. В. $\text{SO}_3 \rightarrow \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{H}_2$.
- 5.. Гидроксид меди (II) можно получить при взаимодействии веществ, формулы которых: А. Cu и H_2O . Б. CuO и H_2O . В. CuCl_2 и NaOH .
6. Пара формул веществ, взаимодействующих друг с другом: А. $\text{Ca}(\text{OH})_2$ и CuO . Б. HCl и Hg . В. H_2SO_4 и MgO .
- 7.. Гидроксид калия вступает в реакцию: А. С гидроксидом меди (II). Б. С оксидом углерода (IV). В. С оксидом кальция.
- 8 В схеме превращений $\text{CaO} + \text{X} \rightarrow \text{Ca}(\text{OH})_2 + \text{Y} \rightarrow \text{CaCl}_2$ вещества X и Y имеют формулы: А. X - H_2O , Y - HCl . Б. X – H_2 , Y – HNO_3 . В. X – O_2 , Y - HCl .
9. Напишите молекулярные и там, где это имеет место, - ионные уравнения реакций согласно схеме: $\text{P} \rightarrow \text{P}_2\text{O}_5 \rightarrow \text{H}_3\text{PO}_4 \rightarrow \text{Na}_3\text{PO}_4$. Укажите типы реакций по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции.
- 10.. Допишите уравнение реакции: $\text{?} + 2\text{HCl} \rightarrow \text{?} + \text{?} + \text{CO}_2$.

Алгебра – Тема: Системы рациональных уравнений

Повторить п.9.3, повторить формулы сокращенного умножения

Формулы сокращенного умножения

Квадрат суммы	$(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$
Квадрат разности	$(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$
Разность квадратов	$a^2 - b^2 = (a + b)(a - b)$
Куб суммы	$(a + b)^3 = a^3 + 3a^2b + 3ab^2 + b^3$
Куб разности	$(a - b)^3 = a^3 - 3a^2b + 3ab^2 - b^3$
Сумма кубов	$a^3 + b^3 = (a + b)(a^2 - ab + b^2)$
Разность кубов	$a^3 - b^3 = (a - b)(a^2 + ab + b^2)$

Решить уравнения

б) $\begin{cases} y^2 + x^2 = 5, \\ y + x = 3 \end{cases}$	в) $\begin{cases} (x + 1)(y + 1) = 10, \\ (x + y)(xy + 1) = 25 \end{cases}$	г) $\begin{cases} x + y + xy = 7, \\ x^2 + y^2 + xy = 13 \end{cases}$
--	---	---

Образец выполнения:

а) *Пример.* $\begin{cases} 2y^2 - x^2 + 2x - 5 = 0, \\ 6y^2 + 8y = 0 \end{cases}$

Решение. Учитывая равенство обоих уравнений нулю, оставим второе уравнение без изменения, а перепишем первое уравнение системы, вычтя из него второе уравнение. Получим равносильную систему уравнений:

$$\begin{cases} -4y^2 - 8y - 5 - x^2 + 2x = 0, \\ 6y^2 + 8y = 0. \end{cases}$$

Первое уравнение системы теперь можно преобразовать (добавив ± 4) к виду:

$$-(2y + 2)^2 - (x - 1)^2 = 0$$

Откуда имеем равенство $-(2y + 2)^2 = (x - 1)^2$, которое выполняется только при нулевых значениях скобок, т.е. $(2y + 2) = 0$ и $(x - 1) = 0$. Отсюда $y = -1$ и $x = 1$. Однако ни первое, ни второе уравнения не удовлетворяются при этих значениях. Поскольку решения второго уравнения $y_1 = 0$, $y_2 = -\frac{4}{3}$ также не удовлетворяют первому уравнению, то система не имеет решения.

Русский язык – Тема урока: Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной.
Прочитать теоретический материал. Упр. (Я спросила довольно некстати...)

География – Пар 49 конспект, б/ вопросы 1,2.

Краеведение биологическое – Тема: “Источники загрязнения окружающей среды”.
1 Прочтите текст:

«Плоха та птица, которая загрязняет собственное гнездо» - говорит народная пословица.

Загрязнение окружающей среды – это нежелательное изменение ее свойств в результате антропогенного поступления различных веществ и соединений, которые оказывают вредное воздействие на литосферу, гидросферу, атмосферу, растительный и животный мир, на здания и материалы, на самого человека.

Загрязнение окружающей среды подавляет способность природы к самовосстановлению своих свойств. Различают количественное и качественное загрязнение среды.

Количественное загрязнение окружающей среды возникает в результате возвращения в нее тех веществ и соединений, которые встречаются в природе в естественном состоянии, но в гораздо меньших количествах (соединения железа, древесина и т.д.). Качественное загрязнение окружающей среды связано с поступлением в нее неизвестных природе веществ и соединений, создаваемых химией органического синтеза (пластмассы, химические волокна, резина и т.д.) Проблема загрязнения окружающей среды касается всех оболочек земной поверхности. Поскольку в природе существуют круговороты веществ, поверхностных вод, циркуляционные процессы в атмосфере, невозможно ограничить загрязнение пределами одной страны или региона. Поэтому проблема загрязнения окружающей среды приобрела глобальный характер, ее решение требует совместных усилий всего мирового сообщества, которые координируются ООН и другими международными организациями.

1. Существует опасность загрязнения вод Мирового океана нефтью и нефтепродуктами.

2. Имеется проблема обеспечения пресной водой населения Земли

3. Проблемы радиационного загрязнения участков земли.

4. Мусорная проблема и многое другое

2. Письменно ответить на вопрос:

. Докажите, что решение проблем охраны окружающей среды необходимо решать совместными усилиями всех стран мира.

9 класс

Русский язык – Вариант 4 (по демоверсии - 2020 ОГЭ) Часть 2

Ответами к заданиям 2–8 являются слово (несколько слов), цифра или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

2. Синтаксический анализ.

Прочитайте текст.

(1) Компьютер может обрабатывать только информацию, представленную в числовой форме. (2) Вся другая информация - как звуки, так и изображения - для обработки на компьютере должна быть преобразована в числовую форму. (3) Аналогичным образом на компьютере обрабатывается и текстовая информация: при вводе в компьютер каждая буква кодируется определённым числом, а при переводе на внешние устройства по этим числам строятся соответствующие изображения букв. (4) Это соответствие между набором букв и числами называется кодировкой символов. (5) Все числа в компьютере представляются с помощью нулей и единиц, а не десяти цифр, как это привычно для людей. (6) Иными словами, компьютеры обычно работают в двоичной системе счисления.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) компьютер может (предложение 1)
- 2) информация должна быть преобразована (предложение 2)
- 3) обрабатывается и текстовая информация (предложение 3)
- 4) соответствие называется кодировкой (предложение 4)
- 5) компьютеры обычно работают (предложение 6)

3. Пунктуационный анализ.

Расставьте знаки препинания в предложении: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Все еще сильные⁽¹⁾ мало тронутые рукой человека⁽²⁾ леса стояли в этот час неподвижно⁽³⁾ можно было бы сказать⁽⁴⁾ что они сумрачны⁽⁵⁾ и беззвучны⁽⁶⁾ если бы беззвучие не пронизывалось то ближе⁽⁷⁾ то дальше короткой переключкой птиц⁽⁸⁾ которые⁽⁹⁾ словно переговаривались друг с другом.

4. Синтаксический анализ.

Замените словосочетание «еловая ветка», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

5. Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) **РАСШЕВЕЛИТЬ** - на конце приставки перед буквой, обозначающей глухой согласный звук, пишется буква С.
- 2) **СДЕЛАНО** - краткой форме имени прилагательного пишется столько же Н, сколько и в полной форме этого прилагательного.
- 3) **ЗАГОРЕТЬ** - написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от его лексического значения.
- 4) **ХОРОШ** - в форме мн. ч. имени существительного 3-го склонения после шипящего буква Ъ не пишется.
- 5) при **ПОМОЩИ** – наречие пишется через дефис, потому что оно образовано от основы имени прилагательного при помощи приставки ПО- и суффикса -И.

Прочтите текст и выполните задания 6–9.

(1)Он нёс меня на себе восемь километров. (2)Восемь тысяч метров по раскалённой земле. (3)Я до сих пор помню его горячую спину, пот, который, будто кислота, разъедал кожу на руках. (4)И белую даль, словно накрахмаленная больничная простыня... (5)Я всё это помню, помню в деталях, в подробностях, в красках. (6)Но всё равно ничего не могу понять. (7)И сегодня, спустя много лет, когда я вспоминаю тот случай, моя мудрость, потеряв равновесие, беспомощно вязнет в густой трясине недоумения: мне кажется непостижимой и странной вся наша жизнь, особенно если пытаешься её понять.

(8)Нам тогда было по тринадцать – мне и моему закадычному другу Серёжке Леонтьеву. (9)Мы пошли рыбачить за тридевять земель на старый, обмелевший пруд. (10)Мне вдруг приспичило освежиться, и я полез в воду, но не успел сделать и шагу, как вскрикнул от острой боли в ноге. (11)Ко мне бросился Серёжка, он выволок меня на берег. (12)Я с ужасом увидел, что из пятки торчит осколок бутылочного горлышка, а на траву каплет густая кровь. (13)Восемь километров Серёжка нёс меня на себе.

– (14)Серёнь, брось меня! – шептал я сухими губами.

– (15)Нет! – хрипел друг. (16)Это было как в кино: друг выносит с поля боя раненого друга. (17)Свистят пули, рвутся снаряды, а ему хоть бы хны. (18)Он готов пожертвовать своей жизнью, отдать своё сердце, свою душу, готов отдать всё на свете... (19)У меня от слабости кружилась голова, и вдруг, сам не знаю зачем, я сказал Серёжке:

– (20)Серёнь, если я умру, то передай от меня привет Гальке Коршуновой! (21)Скажи ей, что я её любил.

(22)Серёжка, сдувая с лица капли пота, рвал свою футболку на лоскуты и от усталости, кажется, уже не соображал, что я говорю. (23)Он дотащил меня до больницы, потом, тяжело дыша, сидел на кушетке и смотрел, как врач обрабатывает мою рану.

(24)А на следующий день, когда я, хромая, вышел во двор, все уже знали, что перед смертью я просил передать привет Гальке Коршуновой. (25)Я сделался посмешищем всей школы. (26)Моё появление теперь у всех вызывало конвульсии глумливого хихиканья, и я, от природы жизнерадостный мальчишка, стал замкнутым и застенчивым до болезненности.

(27)Зачем он рассказал им про мой привет? (28)Может быть, он просто изложил все подробности того случая, не предполагая, что моя просьба всех так рассмешит? (29)А может быть, ему хотелось, чтобы его геройство выглядело более внушительным на фоне моего щедедушного актёрства? (30)Не знаю!

(31)Он нёс меня восемь километров по залитой солнечным зноем дороге. (32)Но я до сих пор не знаю, спас он меня или предал.

(33)Шрам на ноге почти полностью зарубцевался, а вот сердце моё до сих пор кровоточит. (34)И когда мне говорят: «Вам такой-то передал привет», я цепенею от ужаса и по моей спине пробегают мурашки.

(По М. Худякову)

* Михаил Георгиевич Худяков (род. в 1936 г.) — современный публицист.

6. Анализ содержания текста.

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Рассказчику и закадычному другу Серёжке Леонтьеву было по тринадцать лет.
- 2) Сердце рассказчика до сих пор кровоточит, потому что он не с вилах забыть, что друг предал его.

- 3) Сергей не смог дотащить своего друга до больницы и позвал на помощь взрослых людей.
- 4) Герой рассказа повредил ногу, неудачно прыгнув с дерева.
- 5) Путь от старого, обмелевшего пруда был недалёким, всего каких-то два километра.

7. Анализ средств выразительности.

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи являются однородные члены предложения.

- 1) Он нёс меня восемь километров по залитой солнечным зноем дороге.
- 2) Шрам на ноге почти полностью зарубцевался, а вот сердце моё до сих пор кровоточит.
- 3) Я до сих пор помню его горячую спину, пот, который, будто кислота, разъедал кожу на руках.
- 4) Серёжка, сдувая с лица капли пота, рвал свою футболку на лоскуты и от усталости, кажется, уже не соображал, что я говорю.
- 5) А на следующий день, когда я, хромая, вышел во двор, все уже знали, что перед смертью я просил передать привет Гальке Коршуновой.

8. Лексический анализ.

Найдите в тексте контекстные антонимы к слову ЖИЗНЕРАДОСТНЫЙ (предложение 26).
Напишите один из них.

Часть 3

9.1. Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания известного лингвиста И.Н.Горелова: *«Самое удивительное в том, что писатель-мастер умеет, взяв обычные, всем известные слова, показать, сколько оттенков смысла скрывается и открывается в его мыслях, чувствах»*. Аргументируя свой ответ, приведите 2 (два) примера из прочитанного текста. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение Вы можете словами И.Н.Горелова. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

9.2. Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл финала текста: *«Шрам на ноге почти полностью зарубцевался, а вот сердце моё до сих пор кровоточит. И когда мне говорят: «Вам такой-то передал привет», я цепенею от ужаса и по моей спине пробегают мурашки»*. Приведите в сочинении 2 (два) аргумента из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

9.3. Как Вы понимаете значение слова **ПРЕДАТЕЛЬСТВО**? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему *«Что такое предательство»*, взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй – из Вашего жизненного опыта. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Биология –Тема: Абиотические факторы среды. Интенсивность действия факторов среды

1. Изучить параграф 50,51
2. Ответить на вопросы 1,2,7 стр 235-236 и 1,2,3 стр 239

Немецкий язык – стр.216, упр.5 ответить на вопросы

Алгебра – Тема: Преобразование целых выражений (повторение)

Решить прототипы ОГЭ

1. Задание 4 № 506298 Площадь треугольника S (в м^2) можно вычислить по формуле $S = \frac{1}{2}ah$, где a — сторона треугольника, h — высота, проведенная к этой	6. Задание 4 № 506303 Площадь треугольника можно вычислить по формуле $S = \frac{bc \sin \alpha}{2}$, где b и c — стороны треугольника, а α — угол между этими сторонами. Пользуясь этой формулой, найдите площадь
--	--

стороне (в метрах). Пользуясь этой формулой, найдите сторону a , если площадь треугольника равна 28 м^2 , а высота h равна 14 м.	треугольника, если $\alpha = 30^\circ$, $c = 5$, $b = 6$.
2. Задание 4 № 510680 Количество теплоты (в джоулях), полученное однородным телом при нагревании, вычисляется по формуле $Q = cm(t_2 - t_1)$, где c — удельная теплоёмкость $\left(\frac{\text{Дж}}{\text{кг} \cdot \text{К}}\right)$, m — масса тела (в кг), t_1 — начальная температура тела (в кельвинах), а t_2 — конечная температура тела (в кельвинах). Пользуясь этой формулой, найдите Q если $t_2 = 608$ $c = 600 \frac{\text{Дж}}{\text{кг} \cdot \text{К}}$, $m = 3 \text{ кг}$ и $t_1 = 603 \text{ К}$.	7. Задание 4 № 512732 Скорость камня (в м/с), падающего с высоты h (в м), в момент удара о землю можно найти по формуле $v = \sqrt{2gh}$. Найдите скорость (в м/с), с которой ударится о землю камень, падающий с высоты 0,4 м. Считайте, что ускорение свободного падения g равно $9,8 \text{ м/с}^2$.
3. Задание 4 № 514027 Второй закон Ньютона можно записать в виде $F = ma$, где F — сила (в ньютонах), действующая на тело, m — его масса (в килограммах), a — ускорение, с которым движется тело (в м/с^2). Найдите m (в килограммах), если $F = 319 \text{ Н}$ и $a = 29 \text{ м/с}^2$.	8. Задание 4 № 510314 Мощность постоянного тока (в ваттах) $P = \frac{U^2}{R}$, где U — напряжение (в вольтах), R — сопротивление (в омах). Пользуясь этой формулой, найдите P (в ваттах), если $R = 6 \text{ Ом}$ и $U = 12 \text{ В}$.
4. Задание 4 № 506467 Площадь четырёхугольника можно вычислить по формуле $S = \frac{d_1 d_2 \sin \alpha}{2}$, где d_1 и d_2 — длины диагоналей четырёхугольника, α — угол между диагоналями. Пользуясь этой формулой, найдите длину диагонали d_2 , если $d_1 = 6$, $\sin \alpha = \frac{1}{3}$, а $S = 19$.	9. Задание 4 № 506296 Длину окружности l можно вычислить по формуле $l = 2\pi R$, где R — радиус окружности (в метрах). Пользуясь этой формулой, найдите радиус окружности, если её длина равна 78 м. (Считать $\pi = 3$).
5. Задание 4 № 510363 Радиус окружности, описанной около треугольника, можно вычислить по формуле $R = \frac{a}{2 \sin \alpha}$, где a — сторона, а α — противолежащий ей угол треугольника. Пользуясь этой формулой, найдите R , если $a = 8$ и $\sin \alpha = \frac{1}{5}$.	10. Задание 4 № 506610 Площадь треугольника со сторонами a , b и c можно найти по формуле Герона $S = \sqrt{p(p-a)(p-b)(p-c)}$, где $p = \frac{a+b+c}{2}$. Найдите площадь треугольника со сторонами 7, 15, 20.

Литература – Тема Чувства и разум в любовной лирике Катулла. (стр 303-308)

История – Тема Гласность, демократизация и новый этап политической жизни в СССР.(пар 40)

10 класс

Алгебра – Тема: Построение графиков функций

Повторить пар. 31

Выполнить №31.4(аб), №31.6(аб)

МХК – Тема Северное Возрождение.(сообщение по теме)

Литература – Тема урока: Кутузов и Наполеон в романе "Война и мир". Написать сравнительную характеристику.

География – Пар 28 б/с вопросы 1,2,3.

11 класс

Литература – Тема урока: Обзор зарубежной литературы 20 века. Д.Б.Шоу. "" Дом, где разбиваются сердца". В чем заключаются нравственные проблемы пьесы ? По подготовке к ЕГЭ написать сочинение по тексту из сборника. Обязательно!.

Алгебра – Тема: Системы уравнений

Повторить пар.59

Решить прототипы ЕГЭ

1. Задание 7 № <u>515829</u> Найдите корень уравнения $(x-3)^2 = (x-1)^2$.	6. Задание 7 № <u>514506</u> Найдите корень уравнения $\left(\frac{1}{3}\right)^{1-x} = 27$.
2. Задание 7 № <u>506740</u> Найдите корень уравнения $\left(\frac{1}{4}\right)^{4x-10} = \frac{1}{16}$.	7. Задание 7 № <u>509632</u> Найдите корень уравнения $\sqrt{10-x} - 3 = 0$.
3. Задание 7 № <u>506450</u> Найдите корень уравнения $\sqrt{14-5x} = 3$.	8. Задание 7 № <u>510023</u> Решите уравнение $x^2 + 11x = -28$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответе укажите больший из них.
4. Задание 7 № <u>512584</u> Найдите корень уравнения $\log_4(x+2) + \log_4 3 = \log_4 15$.	9. Задание 7 № <u>513081</u> Найдите корень уравнения $-3 + 6x = -4x + 4$.
5. Задание 7 № <u>77381</u> Решите уравнение $\log_5(7-x) = \log_5(3-x) + 1$.	10. Задание 7 № <u>506715</u> Найдите корень уравнения $3^{2x-14} = \frac{1}{9}$.

Немецкий язык – стр.167, упр.7 перевод

Эл.курс по обществозн. – Тема решение тестов ЕГЭ по теме «Экономика»

Часть А.

При выполнении заданий А1 – А20 выберите только один правильный ответ.

А1. Что характеризует экономику в значении «наука»?

- 1) изучение изменение спроса на климатическое оборудование
- 2) строительство нового газопровода «Северный поток»
- 3) развитие сетей мобильной связи и интернет-коммуникаций
- 4) конфискация большой партии контрафактных компакт-дисков

А2. Понятие «экономика» можно рассматривать в двух основных смыслах: как науку и как хозяйство. Экономiku как «хозяйство» характеризует позиция:

- 1) изучение последствий мирового кризиса для финансового рынка
- 2) прогнозирование долгосрочного развития автомобильной отрасли
- 3) расчет последствий вступления в ВТО для внутреннего рынка страны
- 4) увеличение спроса на услуги косметических спа-салонов

А3. Верны ли следующие суждения о роли экономики в жизни общества?

А. Экономика представляет собой сферу общественных отношений, связанных с производством, распределением, обменом и потреблением благ.

Б. Экономические отношения связаны с решением обществом проблемы ограниченности ресурсов и безграничности потребностей.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А4. И для плановой и для рыночной экономики характерно

- 1) преобладание государственной формы собственности на предприятиях
- 2) составление директивных планов развития народного хозяйства
- 3) максимальное открытие хозяйства страны для иностранного инвестора
- 4) осуществление поиска разрешения проблемы ограниченности ресурсов

А5. Исторически наиболее ранний тип экономической системы – традиционная экономика. Характерным ее признаком является

- 1) доминирование интересов производителя над интересами потребителя
- 2) регулирование объемов и номенклатуры производства посредством обычаев
- 3) образование монополий, диктующих рынку цены и правила игры
- 4) экономическая свобода потребителя, делающего выбор товаров в условиях альтернативы

А6. В стране Д. существует товарное производство и денежное обращение. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны Д. носит рыночный характер?

- 1) Молодые работники имеют льготные условия труда на предприятиях, для них предусмотрен сокращенный рабочий день.
- 2) Производитель свободен в принятии решений об объеме и ассортименте производимой продукции.
- 3) Государство собирает прямые и косвенные налоги и формирует бюджет.
- 4) В стране разработано и утверждено трудовое законодательство.

А7. Верны ли следующие суждения об экономических системах?

А. Необходимым условием функционирования рыночной экономики является гарантирование государством неприкосновенности прав собственников.

Б. Необходимым условием функционирования рыночной экономики является высокий уровень налогообложения малого и среднего бизнеса.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А8. Проявление экономической свободы производителя в рыночной экономике является

- 1) соблюдение трудового и налогового законодательства
- 2) обязательное внедрение новейших технологий производства
- 3) самостоятельное решение об объемах производимых товаров
- 4) участие в системе социального партнерства с профсоюзами

А9. Какой из приведенных примеров экономической деятельности иллюстрирует отношения обмена?

- 1) получение гражданином дохода от депозитного вклада в банке
- 2) приобретение годовой клубной карты в фитнес-клуб
- 3) заготовка домашних консервов из овощей, собранных с огорода
- 4) оказание косметологических услуг в спа-салоне

A10. Гражданка провела свой летний отпуск на популярном пляжном курорте. В каком из видов экономических отношений приняла участие гражданка?

- 1) потребление 2) производств 3) распределение 4) обмен

A11. В сложной экономической обстановке в условиях спада производства правительство пошло на признание своего государства банкротом и заявило о невозможности выплатить государственный долг своим кредиторам. О каком экономическом явлении идет речь?

- 1) девальвации 2) либерализации цен 3) дефолте 4) денационализации

A12. Правительство страны В. утвердило новые правила сертификации сельскохозяйственной продукции. Какую экономическую функцию государства можно проиллюстрировать приведенным примером?

- 1) управление предприятиями, находящимися в государственной собственности
2) формирование правовой основы для функционирования рыночной экономики
3) защита отечественного производителя от конкуренции иностранных товаропроизводителей
4) борьба с нечестной конкуренцией, со сговорами, приводящими к завышению цен на рынке

A13. Государство увеличило расходы на фундаментальную науку и образование, расширив предоставление грантов научным коллективам, занимающимся инновационными разработками. Какую функцию государства в экономике можно проиллюстрировать данным примером?

- 1) борьба с монополистическими объединениями
2) выстраивание системы социального партнерства
3) производство общественных благ
4) создание правовой базы рыночной экономики