**Информационно-аналитическая справка**

**о результатах регионального экзамена по русскому языку и математике**

**обучающихся 4, 7,8-х классов МОБУ «Боевогорская СОШ» Соль-Илецкого городского округа.**

Май 2016 г

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 12.08.2015 № 01-21/1814 «Об организации и проведении регионального экзамена для обучающихся 4, 7, 8-х классов общеобразовательных организаций Оренбургской области в 2015-2016 учебном году», на основании распоряжения управления образования администрации На основании приказов министерства образования Оренбургской области от 10.12.2015.«Об организации и проведении регионального экзамена для обучающихся 4-х, 7-х, 8-х классов общеобразовательных учреждений Оренбургской области в 2015-2016 учебном году»; приказа управления образования администрации г. Соль-Илецка от 4.12.2016 №313 «О проведении в 2015-2016 учебном году регионального экзамена для учащихся 4-х, 7-х, 8-х классов» в МОБУ «Боевогорская СОШ» были проведены региональные обязательные экзамены по русскому языку и математике в 7- 8-ых классах. был проведен региональный экзамен по русскому языку и математике в 7, 8-х классах, комплексной работы в 4 классе по текстам ГБУ РЦРО Оренбургской области.

Цель регионального экзамена: получение объективной информации о качестве подготовки обучающихся, повышение ответственности учащихся и педагогов за результаты своего труда, систематизация и обобщение знаний обучающихся 4.7.8-х классов по русскому языку и математике на конец 2015-2016 учебного года, выявление пробелов в знаниях обучающихся с последующей организацией работы по их ликвидации, подготовка учащихся к региональным экзаменам, к государственной итоговой аттестации.

Срок проведения регионального экзамена: 18- 24.05.2016

По итогам проведения регионального экзамена по русскому языку и математике были получены следующие результаты.

В региональном экзамене приняли участие 32 обучающихся из 4,7,8 классов, что составило 35,5% от общего количества обучающихся.

Успеваемость по итогам работы составила 100% на 4 и 5 справились с заданиями по математике – 53,1% обучающихся , процент неудовлетворительных отметок составил 0% ; на 4 и 5 справились с заданиями по русскому языку – 65,6% обучающихся , процент неудовлетворительных отметок составил 0% ;

**Сравнительный анализ результатов по математике в 4,7,8 классах представлен таблицей:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки проведения контроля знаний** | **кол-во уч-ся** | **выполняли работу** | **успев.** | **на "4" и "5"** | **"2"** | **уч-ся гр. риска** |
|  | **чел.** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** |
| Сентябрь 2015 | 36 | 31 | 88,5 | 29 | 93,5 | 10 | 32,2 | 2 | 6,4 | 2 | 6,4 |
| Декабрь 2015 | 36 | 33 | 91,6 | 31 | 94 | 13 | 43 | 2 | 6,0 | 2 | 6,0 |
| Март 2016 | 35 | 31 | 88,5 | 30 | 97 | 12 | 39 | 1 | 3,2 | 1 | 3,2 |
| Май 2016 | 35 | 32 | 91,4 | 32 | 100 | 17 | 53 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Сравнивая результаты регионального экзамена и контрольных работ по математике сентября по май 2016, прослеживается положительная динамика, как по показателю успеваемости (вырос на 6,5% по сравнению с входной работой и на 6,0 % по сравнению с декабрьской контрольной работой 2015 г.), так и по количеству "4" и "5" **(**возрос на20,8% по сравнению с входной контрольной работой и на 10,0% по сравнению с декабрем 2015 г.), так и по показателю процента двоек (уменьшился на 6,4% и на 6,0 % соответственно по сравнению с указанными периодами).

Снизился процент учащихся группы риска на 3,2 и 6,0 соответственно.

Качество знаний по результатам **РЭ по математике** показали учащиеся :

**4класс (56,3 %): (Уланова О.П) СОУ = 60,8**

Выполняли работу- 16 уч «5»- 4 «4»-5 «3»-7 Кач-56,3%, усп 100%

Допустили следующие ошибки при выполнении работы:

**Окружающий мир**

1.Природные зоны -1

2.Цепи питания -2

3.Органы человека -1

4.Скелет человека -1

5.Исторические события -2

**Математика**

1.Именованные числа -3

2.Порядок действий -1

3.Задачи на движение

-допустили ошибки в решении -5

-не справились с задачей -2

4.Нахождение площади -3

5.Работа с диаграммой -4

6.Задача повышенного уровня

-допустили ошибки -6

-не справились с задачей -7

**7класс (Лобкарева Т.А) Низкое качество знаний 25% Успеваемость: 100% СОУ =43,0**

Результаты контрольной работы:

 «5»- 1 «4»-0 «3» -3 «2»- 0 Ср.балл: **3,8**

В целом с заданиями учащиеся справились успешно. Допущены ошибки при выполнении арифметических действий. Основная часть 3 учащихся ко второй части работы не приступали.

Рекомендации по устранению ошибок:

- систематическая работа с обыкновенными и десятичными дробями:

- выполнение действий с рациональными числами;

- выполнение заданий на составление уравнений к текстовым задачам и работа с ними.

**8кл Кач 58,3% Усп : 100 СОУ = 58,3 ( Туляева Э.Р)**

«5»- 2 «4» - 5 «3»- 5

Контрольные измерительные материалы для проведения регионального экзамена по математике в 8-х классах общеобразовательных учреждений Оренбургской области были направлены на оценку сформированности у школьников базовых математических умений, необходимых для дальнейшего продолжения образования.

Экзаменационная работа состояла из двух частей.

*Часть 1* содержала 9 заданий базового уровня сложности, предусматривающих три формы ответа:

с выбором ответа из четырех предложенных – 4 задания (ВО),

с кратким ответом – 4 задания (КО),

на соотнесение – 1 задание (С).

С их помощью проверяется знание и понимание важных элементов содержания (понятия, их свойства, приемы решения задач и т.д.), владение основными алгоритмами, умение применить знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому приме­нению алгоритма, а также применение знаний в простейших практи­ческих ситуациях.

*Часть 2* содержала 3 задания повышенного уровня сложности, требующих развернутого ответа с записью решения (РО).

При выполнении второй части работы учащиеся должны продемонстрировать умение математически грамотно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

Задания во второй части располагаются по нарастанию сложности

Анализ результатов экзаменов позволили выявить сильные и слабые стороны.

высокие результаты 100% были получены при решении двух из девяти заданий первой части

 Задания №7 – умение составлять уравнение по условию задачи, №8-умение выполнять действия с функциями, с заданными формулами, и их графиками.

В группу заданий с достаточно высоким процентом решения вошли также задания №2, №3,№4 ,№5

Наиболее низкие результаты были показаны при выполнении следующих заданий:

 Задание №9 при решении геометрической задачи (по планиметрии)

Поскольку вторая часть экзаменационной работы включала задачи повышенного уровня сложности, то при решении каждой из них у школьников были определенные затруднения.

Анализ выполнения работы восьмиклассниками, позволяет сделать вывод о том, что учащиеся хорошо решают задания, относящиеся к категории «алгоритм», в то время как задания категорий «применение знаний», «рассуждение» вызывают у них заметные трудности. Эта ситуация складывается под влиянием того, что в обучении математике пока преобладает алгоритмический подход.

Проведение региональных экзаменов показало, что у большинства учащихся сформированы базовые математические компетенции, необходимые для продолжения образования, однако в уровне их общеучебной подготовки существуют следующие проблемы : проблема понимания текста задачи; невнимательность при решении задачи; отсутствие навыков самоконтроля.

Ошибки, допущенные школьниками во время региональных экзаменов, повторяют ошибки, допускаемые в процессе прохождения государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, что противоречит предположению об их случайном характере и требует изменения подходов в преподавании математики.

Учащиеся показали средний уровень качества знаний.

**Выводы и рекомендации:**

Проведение независимой оценки в форме регионального экзамена позволило объективно оценить учебные достижения учащихся, уровень их подготовки, систему работы учителя, выявить проблемы преподавания, западающие темы у обучающихся.

1. Изучить типичные ошибки, пробелы в умениях обучающихся
2. Использовать результаты региональных экзаменов при составлении календарно- тематического планирования, индивидуальных образовательных маршрутов
3. Продолжить отработку технологии работы с тестовыми заданиями

**Сравнительный анализ результатов по русскому языку в 4,7,8 классах представлен таблицей:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки проведения контроля знаний** | **кол-во уч-ся** | **выполняли работу** | **успев.** | **на "4" и "5"** | **"2"** | **уч-ся гр. риска** |
|  | **чел.** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** |
| Сентябрь 2015 | 36 | 31 | 88,5 | 29 | 93,5 | 13 | 42 | 2 | 6,4 | 2 | 6,4 |
| Декабрь 2015 | 36 | 33 | 91,6 | 31 | 94 | 20 | 60,6 | 2 | 6,0 | 2 | 6,0 |
| Март 2016 | 35 | 31 | 88,5 | 30 | 97 | 16 | 52 | 1 | 3,2 | 1 | 3,2 |
| Май 2016 | 35 | 32 | 91,4 | 32 | 100 | 21 | 65,6 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Сравнивая результаты регионального экзамена и контрольных работ сентября по май 2016, прослеживается положительная динамика, как по показателю успеваемости (вырос на 6,5% по сравнению с входной работой и на 1,4 % по сравнению с декабрьской контрольной работой 2015 г.), так и по количеству "4" и "5" **(**возрос на 23,6% по сравнению с входной контрольной работой и на 5,0% по сравнению с декабрем 2015 г.), так и по показателю процента двоек (уменьшился на 6,4% и на 6,0% соответственно по сравнению с указанными периодами).

Снизился процент учащихся группы риска на 6.4%

**Высокое (75%): качество знаний по результатам РЭ по русскому языку показали учащиеся 7кл СОУ= 75,0 (Саприкина А.А)**

Региональный экзамен по русскому языку сдавали - 4 учащихся 7 класса «Боевогорской СОШ». В работу были включены 15 заданий части А с выбором ответа и с кратким ответом.

Результаты контрольной работы: «5»- 1 «4»- 2 «3» -1 «2»- нет

 Успеваемость: 100% Ср.б =4,3

Анализ результатов регионального экзамена показывает, что учащиеся в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности предметных компетенций. Задания части «А» проверяли языковую, лингвистическую и частично коммуникативную компетенцию.

 Наиболее успешно учащиеся 7 класса справились с заданиями, проверяющими умения:

- оценивать речь с точки зрения соблюдения основных орфографических норм русского ;

- оценивать речь с точки зрения соблюдения основных фонетических норм русского языка;

- умение объяснять зависимость значения, морфемного строения и написания слова;

- применять на практике такие пунктуационные правила, как:

- знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотом.

- знаки препинания в предложениях с однородными сказуемыми.

Основные затруднения учащихся были связаны с освоением следующих знаний:

 1.Умение работать с текстом, выделять главную информацию.

 2.Умение выделять ошибки в образовании формы слова.

3.Правописание н-нн в разных частях речи..

**Методические рекомендации:**

Анализ выполнения тестовых заданий позволяет выделить основные пробелы в знаниях учащихся и сформулировать рекомендации по преодолению пробелов.

Учителю - предметнику рекомендуется:

 - систематизировать работу по повторению темы: Текст

 - повторить раздел «Орфография»

 - усилить работу по систематизации и обобщению орфографических и пунктуационных навыков на уроках русского языка.

**4класса (68,8%) СОУ = 62,0 (Уланова О.П)**

**Выполняли работу- 16 уч «5»-3 «4» - 8 «3»-5 Ср.балл = 3,9 Кач: 68,8, Усп -100%**

Допустили следующие ошибки при выполнении работы:

1. Работа с текстовой информацией

-допустили недочеты при составлении плана к тексту - 6

-не справились с составлением плана - 1

2. Соблюдение орфографических норм:

-допустили 1-2 ошибки -4

-допустили-3-4 ошибки -5

-допустили 5 ошибок -4

3. Соблюдение пунктуационных норм:

-допустили 1 ошибку -5

-допустили 2 ошибки -4

4.Грамматические задания:

-состав слова -3

-обозначение членов предложения -1

-морфологические признаки им. сущ -4

-однородные сказуемые -7

**8класс качество (58,3%) успеваемость 100% СОУ = 61,3 (Яковлева Н.И )**

Контрольную работу по русскому языку выполняли -12 учащихся 8 класса «Боевогорской СОШ». В работу были включены 16 заданий 1 части

Результаты контрольной работы: «5»- 3 «4»-4 «3» -5 «2»- 0 Ср.балл: 3,8

Анализ результатов контрольной работы показывает, что учащиеся в целом успешно справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности предметных компетенций. Задания части проверяли языковую, лингвистическую и частично коммуникативную компетенцию.

 Наиболее успешно учащиеся 8 класса справились с заданиями, проверяющими умения:

 - **пунктуационные навыки №6**

 **- обоснование ответа на вопрос № 8**

 **- найти грамматическую основу предложении №13**

 **- умение определять виды связи в словосочетании №10**

 Основные затруднения учащихся были связаны с освоением следующих знаний:

1  **( 6- 50%) (**найти составное глагольное сказуемое )

2. 3 (5-45%) (**слитное написание слов)**

3. 7(2-16%) (установить соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены )

Результаты экзаменационной работы за 2015–2016 учебный год по русскому языку в 8-м классе позволяют сделать вывод о том, что учащиеся в целом подтвердили показатели качества знаний по сравнению с результатами 4 четверти. В основном учащиеся 8-го класса освоили обязательный минимум содержания образования на уровне базовой подготовки.

**Методические рекомендации:**

Анализ выполнения тестовых заданий позволяет выделить основные пробелы в знаниях учащихся и сформулировать рекомендации по преодолению пробелов.

Учителю - предметнику рекомендуется:

 - систематизировать работу по повторению темы: орфоэпия

 - повторить: изобразительные средства речи, типы односоставных предложений, средства связи предложений в тексте.

 - работать на уроках с тестами.

- усилить работу по систематизации и обобщению орфографических и пунктуационных навыков на уроках русского языка.

**Рекомендации:**

 совершенствовать работу методического объединения учителей начальных классов, в условиях внедрения ФГОС и новых форм проведения итоговой аттестации;

 выявить причины недостатков в подготовке учащихся и продумать пути и средства их устранения;

 в рамках подготовки к проведению итоговой аттестации систематически проводить пробные комплексные проверочные работы в соответствии с новым ФГОС;

 организовать обмен опытом работы учителей по подготовке к проведению новой формы экзамена.

***учителям русского языка:***

* применять на уроках принцип текстоориентированного обучения, развивать у учащихся умения определять основную мысль текста, выделять микротемы, использовать способы компрессии текста;
* при подготовке к написанию сочинения в части С формировать у учащихся умения работы с текстом для понимания его содержания, проблематики, авторской позиции;
* вести работу по совершенствованию уровня культуры высказывания, формировать умение аргументировать свою точку зрения, мнение, позицию;
* вести систематическую подготовку к тестированию, обратить особое внимание на задания, в которых допустили ошибки большинство учащихся.

***учителям математики:***

* при подготовке учащихся к региональному экзамену по математике учителям математики необходимо наметить пути совершенствования учебного процесса, направленные на освоение содержания новых УМК, разработку и переход к новым вариантам тематического и поурочного планирования, освоение новых педагогических технологий и методов;
* при организации учебного процесса особое внимание следует уделить вопросам, изучения и повторения наиболее трудных для учащихся тем;
* при подготовке учащихся к региональному экзамену следует за основу брать кодификатор элементов содержания экзаменационной работы, а не демонстрационный вариант, поскольку в нем может не отражаться полный перечень элементов содержания;
* совершенствовать методику контроля учебных достижений учащихся, используя в системе контроля, задания на комплексное применение знаний из различных разделов курса;
* систематически обучать школьников приемам работы с различными типами контролирующих заданий, аналогичных заданиям контрольно-измерительных материалов (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), учить их внимательно читать инструкцию, соблюдать последовательность действий при выполнении заданий;
* рассматривать вопросы реализации внутрипредметных и межпредметных связей, прикладную и практическую направленность при изучении курса «математика»;
* рекомендуется практиковать проведение уроков математика с использованием информационно-коммуникационных технологий.

**Таким образом,** подведение итогов в 2015- 2016 учебном году регионального экзамена в 4м, 7-м, 8-м классах МОБУ «Боевогорская СОШ» позволило получить объективную информацию о качестве подготовки обучающихся, систематизировать и обобщить знания учащихся, повысить ответственность учащихся и педагогов за результаты своего труда.

Проведение регионального экзамена позволило выявить западающие вопросы в преподавании предметов, определить пробелы в знаниях учащихся 4-м, 7-м, 8-м классах, что необходимо использовать для корректировки знаний учащихся, более грамотной организации повторения, составления индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся. Такая работа в конечном итоге приведет к успешной сдаче обучающимися итоговой аттестации.

- заслушать справку на совещании при заместителе директора

Срок:27 мая 2016

26.05.2015г

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Яковлева Н.И